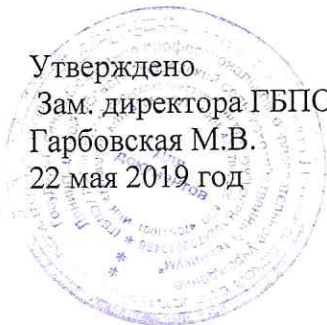


**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Беседский сельскохозяйственный техникум»**

**ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»**

Утверждено  
Зам. директора ГБПОУ ЛО «БСХТ»  
Гарбовская М.В.  
22 мая 2019 год



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем  
газоснабжения»

Разработчик: Армизонова И.В.

Беседа 2019 год

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	ОК-3	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
2	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
3	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
4	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
5	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
6	ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*ОК-3 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Владеет:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и	Отсутствие владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	Фрагментарное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	Неполное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	В сформированное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими	Сформированное систематическое владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими

профессиональных контактов	социальных и профессиональных контактов	социальных и профессиональных контактов	социальных и профессиональных контактов	социальных и профессиональных контактов	адекватность социальных и профессиональных контактов	адекватность социальных и профессиональных контактов
----------------------------	---	---	---	---	--	--

**ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5	
<b>Умеет:</b> использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Отсутствие умения использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Фрагментарное умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Неполное умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	В сформированное умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Сформированное умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	5
<b>Владеет:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Отсутствие навыков владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Фрагментарное владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Неполное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	В сформированное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	Сформированное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	

**ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4

<b>обучения</b>						
<b>Владеет:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Отсутствие владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Фрагментарное владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Неполное владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	В целом сформировавшееся владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Сформировавшееся систематическое владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	

**ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Критерии оценивания результатов обучения	
Планируемые результаты обучения	
	5
	4
	3
	2
	1
<b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами (введение, основная	Отсутствие владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста
	Фрагментарное владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста
	Неполное владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами (введение, основная
	В сформировавшееся владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста
	Сформировавшееся систематическое владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста

часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
---	--	---	---	--	--

**ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Критерии оценивания результатов обучения		3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Владеет:</b> способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Отсутствие владения способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Фрагментарное владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Неполное владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	В целом сформировавшееся владение способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

**ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Критерии оценивания результатов обучения		3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Владеет:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Отсутствие владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Фрагментарное владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Неполное владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	В целом сформировавшееся владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	Владения	<i>Собеседование</i> <i>Дискуссия</i> <i>Групповой проект</i> <i>Индивидуальный проект</i>	Вопросы по темам  Темы для проведения дискуссий  Темы для групповых проектов  Темы для индивидуального проекта
2	ОПК-4	Умения		
		Владения		
3	ОПК-5	Владения		
4	ОПК-6	Владения		
5	ОПК-7	Владения		
6	ОПК-8	Владения		

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммуникативный практикум» и практические задания, выявляющие уровень знаний, степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	-----------------------	---

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Вопросы по темам**
2. Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют в современной системе образования в вашей стране, в России?
3. Какое образование, на ваш взгляд, сегодня востребовано больше высшее или среднее специальное? Какие специальности являются престижными? Почему?
4. Как вы выбрали свою профессию, род занятий?
5. Какой образ учителя вам близок?
6. Учеба за границей — это привилегия, необходимость или возможность?
7. Скажите, легко ли вы знакомитесь с людьми?
8. Легко ли вы сходитесь с людьми?
9. Кто ваш лучший друг? С кем вы советуетесь в трудной ситуации?
10. Общаетесь ли вы со школьными друзьями?
11. Невербальное общение помогает или мешает? Приведите примеры из вашей жизни.
12. Приведите примеры административных законов вашей страны. Расскажите, как они работают.
13. Бывают ли ситуации, когда человек несправедливо (по ошибке) получает наказание? Приведите примеры и дайте свою оценку данной ситуации.
14. Как вы понимаете и относитесь к русской поговорке «Закон, что дышло, как повернёшь, так и вышло».
15. Как вы относитесь к такому виду наказания, как «смертная казнь»? В каких странах встречается этот вид наказания? За какие преступления?
16. Как вы думаете, возможно ли общество без преступлений? Постарайтесь аргументировать свою точку зрения.

### Краткие методические указания:

#### Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- изучить необходимую лексику по темам;
- в процессе подготовки создать опорные конспекты;

### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19–25	выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка; студент демонстрирует хорошие знания лексики
4	16–18	выставляется студенту, если студент информация в целом соответствует, в ответе имеются незначительные ошибки
3	13–15	выставляется студенту, если информация на 70 % соответствует нормам и правилам русского языка, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, информация искажена
1	0–8	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, при ответе допущены грубые ошибки

## 2. Темы для проведения дискуссий

1. Нужно ли вообще высшее?
2. Преодоление трудных ситуаций в жизни, борьба со стрессом, как избежать стрессовых ситуаций.
3. Закон и справедливость.
4. Преступление и наказание.
5. Ложь во спасение.
6. Жесткость подростков: проблема наказания.
7. Ответственность бизнеса перед обществом
8. Влияние научного прогресса на жизнь человека.
9. Информационные технологии в жизни человека.
10. Место искусства в жизни человека.
11. Классика и современность.

**Краткие методические указания:**

*Требования к выполнению:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- изучить необходимую лексику по темам;
- в процессе подготовки создать опорные конспекты;

**Критерии оценки:**

№	Баллы	Описание
5	19–25	выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка; студент демонстрирует хорошие знания лексики
4	16–18	выставляется студенту, если студент информация в целом соответствует, в ответе имеются незначительные ошибки
3	13–15	выставляется студенту, если информация на 70 % соответствует нормам и правилам русского языка, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, информация искажена
1	0–8	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, при ответе допущены грубые ошибки

**3. Темы для групповых проектов**

1. Система образования в России, КНР, Республики Корея и т.д.
2. Роботы: за и против
3. Как привлечь молодежь в музей?

**Краткие методические указания:**

*Требования к выполнению:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- изучить необходимую лексику по темам;
- в процессе подготовки создать опорные конспекты;
- подготовить презентацию Power Point

**Критерии оценки:**

№	Баллы	Описание



5	19–25	выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка; студент демонстрирует хорошие знания лексики
4	16–18	выставляется студенту, если студент информация в целом соответствует, в ответе имеются незначительные ошибки
3	13–15	выставляется студенту, если информация на 70 % соответствует нормам и правилам русского языка, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, информация искажена
1	0–8	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, при ответе допущены грубые ошибки

#### 4. Темы для индивидуальных проектов

1. Я – бизнесмен
2. Мое любимое произведение искусства
3. Что важнее: слова ли картины?

#### Краткие методические указания:

*Требования к выполнению:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- изучить необходимую лексику по темам;
- подготовить презентацию Power Point

#### Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	19–25	выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка; студент демонстрирует хорошие знания лексики
4	16–18	выставляется студенту, если студент информация в целом соответствует, в ответе имеются незначительные ошибки
3	13–15	выставляется студенту, если информация на 70 % соответствует нормам и правилам русского языка, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9–12	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, информация искажена
1	0–8	выставляется студенту, если ответ студента на 30% соответствует нормам и правилам русского языка, при ответе допущены грубые ошибки